



Cuentas Satélite de Educación (CSE)

2018-2019

Diciembre, 2021



Buenas cifras,
mejores vidas



Contenido

- 01 ▶ **Generalidades**
- 02 ▶ **Principales resultados**

01.

Generalidades

- Marco conceptual
- Mejoras metodológicas



Resumen de las Cuentas Satélite de Educación (CSE)

¿Qué son las CSE?

Es un conjunto de estadísticas de síntesis elaboradas bajo el marco de referencia del SCN 2008, que cuantifican los flujos económicos de oferta, demanda, financiamiento y gasto de los servicios de educación.

Indicadores

¿Qué pasó en el 2019?



Valor agregado bruto



El VAB en actividades de enseñanza en valores constantes creció 1% en relación al 2018.



Gasto de consumo final del gobierno (CGFG)



El GCFG en enseñanza alcanzó \$ 5.019 millones, de este total un 29% se destinó a la enseñanza primaria.



Financiamiento de la enseñanza



\$2.097 millones del financiamiento público y privado se canalizaron para producir servicios de enseñanza superior.



Valor de la producción territorial



Con el 23% Pichincha tuvo la mayor participación en la producción nacional de servicios de enseñanza.



Inversión en activos fijos para la educación (FBCF)



La FBCF: infraestructura, pupitres, computadores, entre otros, decreció 31% en relación al 2018.

*SCN: el Sistema de Cuentas Nacionales 2008 es el marco internacional de referencia metodológica para la elaboración de las cuentas nacionales y cuentas satélites.



Antecedentes



Desde el año 2017, el INEC publica las Cuentas Satélite de Educación (CSE), como instrumentos para el análisis sectorial y la formulación de políticas públicas en el ámbito de la educación.



Las CSE sistematiza una gama de información proveniente del MINEDUC, MIES, Senescyt, SRI, Municipio de Quito, Ministerio de Finanzas, INEC, BCE, entre otros.



Su metodología se basa en el Sistema de Cuentas Nacionales 2008 y la metodología de Cuentas de Educación de la UNESCO.



En la línea de trabajos similares como las Cuentas Satélite de Salud y Trabajo No Remunerado, este proceso se ha fortalecido por la colaboración técnica del Ministerio Educación y Senescyt como entidades rectoras de la EGB y enseñanza superior.



La presente publicación 2018-2019 incorpora mejoras como la desagregación de la enseñanza superior en tercer y cuarto nivel de enseñanza y la generación de indicadores a nivel territorial.



Niveles CSE y Sistema Nacional de Educación*

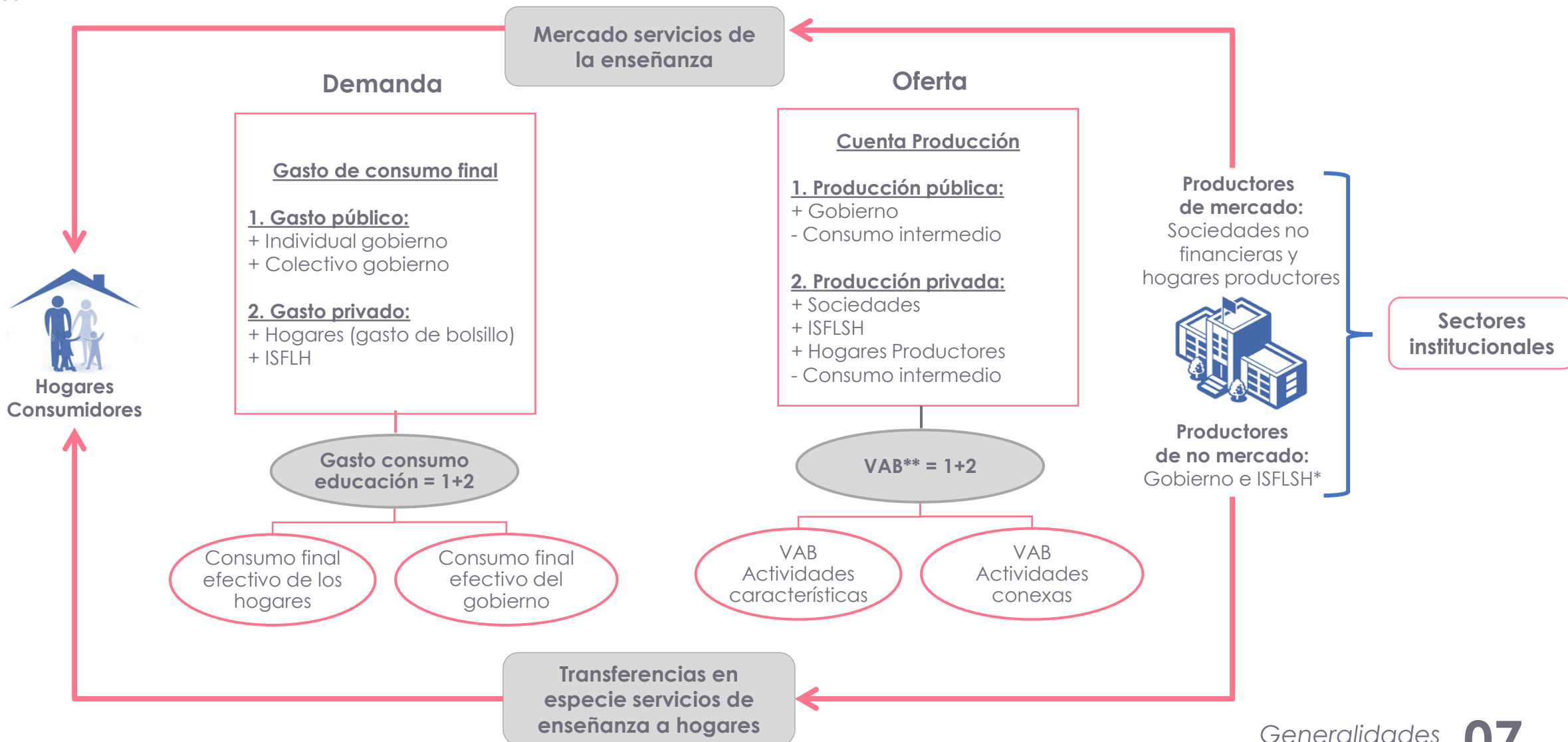


Nota* El Sistema Educativo Nacional se organiza en función de lo establecido en la Ley Orgánica de Educación Intercultural y la Ley Orgánica de Educación Superior.

Nota EGB-** Educación General Básica



¿Cuáles son los principales indicadores que se calculan en las CSE?



*ISFLSH: Instituciones sin fines de lucro que sirven a los hogares

** VAB: Valor agregado bruto



Mejoras metodológicas

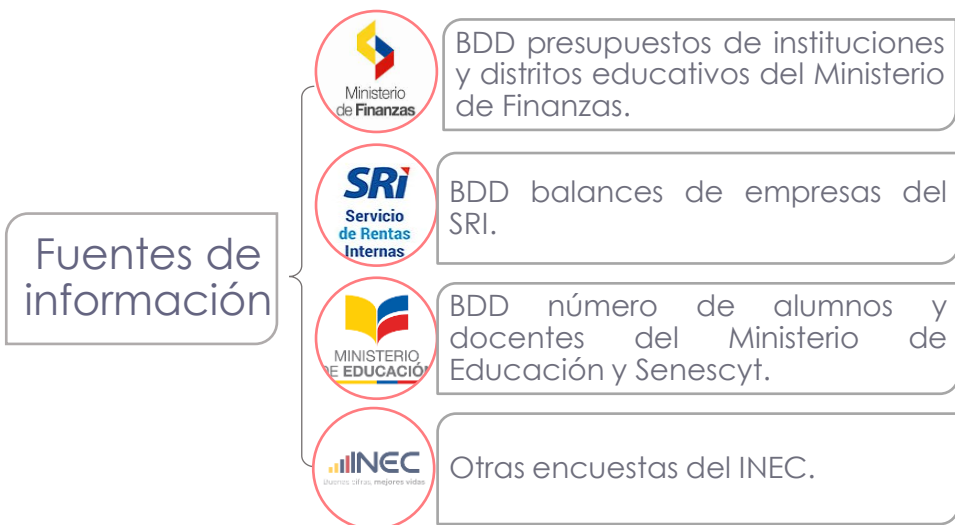
Desagregación tercer y cuarto nivel



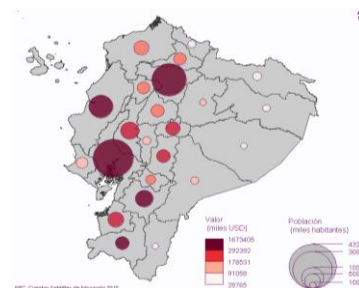
Resultados 2019

Educación Superior Producción*: \$2.097.276	Tercer Nivel Producción: \$1.928.435 (91,9%)
	Cuarto Nivel Producción: \$168.841 (8,1%)

Desagregación territorial



Resultados 2019



Provincia	Producción	%
Pichincha	1.701.985	22,5%
Guayas	1.546.286	20,5%
Manabí	609.531	8,1%
Resto del país	3.692.537	48,8%
Total Nacional	7.550.339	100%

02.

Principales resultados

- Indicadores de oferta y demanda nacionales
- Indicadores provinciales
- Indicadores de financiamiento y erogaciones

Nota: Los resultados de las CSE 2018 y 2019 son semidefinitivos.
La suma de los valores en los gráficos pueden no coincidir con el total debido a redondeos.



Indicadores de las CSE

Indicadores de oferta



Producción: Es la valoración de la actividad económica que combina mano de obra e insumos para crear bienes y servicios de enseñanza.

Consumo intermedio: Valor de bienes y servicios que son utilizados para producir otros bienes y servicios de enseñanza.

Valor agregado bruto: Valoración de la riqueza generada durante el proceso productivo del sector de la enseñanza como una contribución al PIB.

• Desagregación nacional y provincial

Indicadores de demanda



Gasto de consumo final: Gastos total en el consumo de bienes y servicios finales de la enseñanza para satisfacer las necesidades humanas.

Gasto de consumo final por alumno: Representa el gasto promedio por alumno por el acceso al servicio final de la enseñanza.

• Desagregación nacional

Indicadores de financiamiento y erogaciones



Financiamiento: Es el conjunto de recursos monetarios y de crédito que recibe un agente económico para poder desarrollar su actividad económica.

Erogaciones: Son todos los gastos de producción, transferencias pagadas, adquisición de activos fijos y otras salidas que realizan los agentes económicos como parte de su actividad económica.

Otros indicadores:

- Cofinanciamiento y becas en universidades.
- Gasto en programas de alimentación, uniformes, textos escolares y otros.
- Remuneraciones
- Formación Bruta de Capital Fijo.

• Desagregación nacional

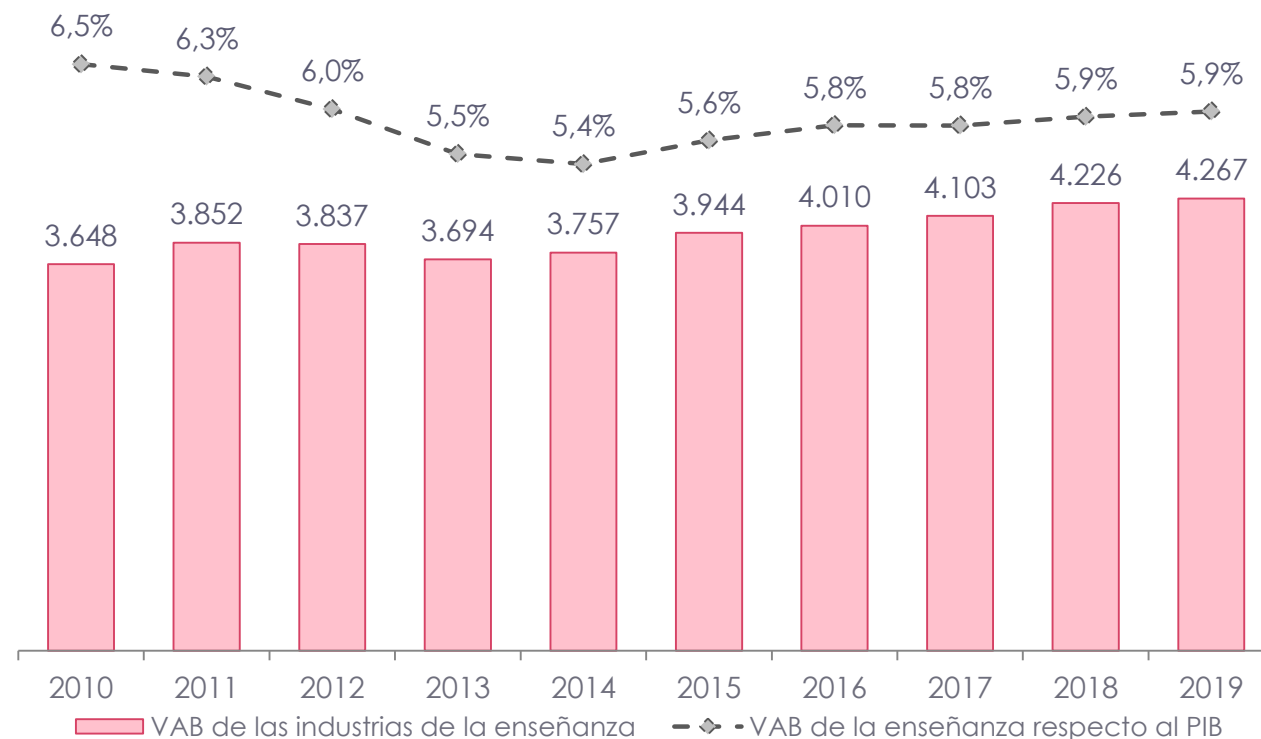


Valor Agregado Bruto (VAB*) de la enseñanza

Participación respecto al PIB, millones de dólares constantes período 2010-2019

➤ El VAB de la enseñanza, en el año 2019, creció aproximadamente 1,0% hasta alcanzar 4.267 millones de dólares. Su participación respecto al PIB en 2019 alcanzó el 5,9%.

Año	Actividades características (a)	Actividades conexas (b)	VAB corriente (a+b)	VAB Constante	Tasa de variación (constante)
2010	3.843	446	4.289	3.648	5,4%
2011	4.385	472	4.857	3.852	5,6%
2012	4.695	512	5.207	3.837	-0,4%
2013	5.306	513	5.819	3.694	-3,7%
2014	5.262	658	5.920	3.757	1,7%
2015	5.266	718	5.984	3.944	5,0%
2016	5.454	681	6.135	4.010	1,7%
2017	5.897	784	6.681	4.103	2,3%
2018	6.042	659	6.701	4.226	3,0%
2019	6.327	696	7.023	4.267	1,0%



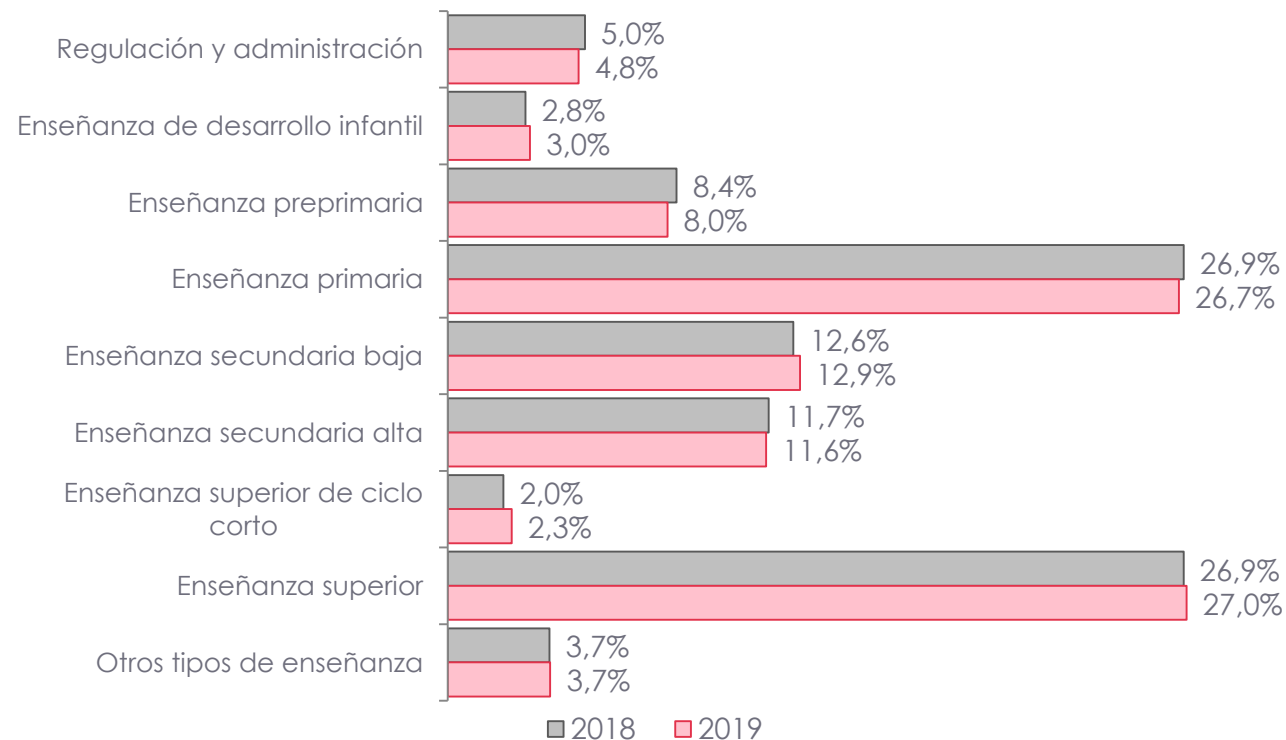


VAB de las actividades características según industrias

Participación, millones de dólares corrientes años 2018 y 2019

➤ La industria de mayor participación en el VAB característico son las actividades de servicios de enseñanza superior con una participación del 27,0%.

Industria	2018	2019
Actividades de regulación y administración de servicios de enseñanza	302	302
Actividades de servicios de enseñanza de desarrollo infantil	171	190
Actividades de servicios de enseñanza preprimaria	505	507
Actividades de servicios de enseñanza primaria	1.624	1.689
Actividades de servicios de enseñanza secundaria baja	762	813
Actividades de servicios de enseñanza secundaria alta	708	735
Actividades de servicios de enseñanza superior de ciclo corto	122	147
Actividades de servicios de enseñanza superior	1.623	1.706
Actividades de servicios de otros tipos de enseñanza y de apoyo a la enseñanza	224	237
Total	6.042	6.327



Fuente: INEC, CSE 2007-2019.

Elaboración: INEC

Clasificación de niveles educativos CSE y correspondencia con el Sistema Educativo Nacional (Lámina N° 7)



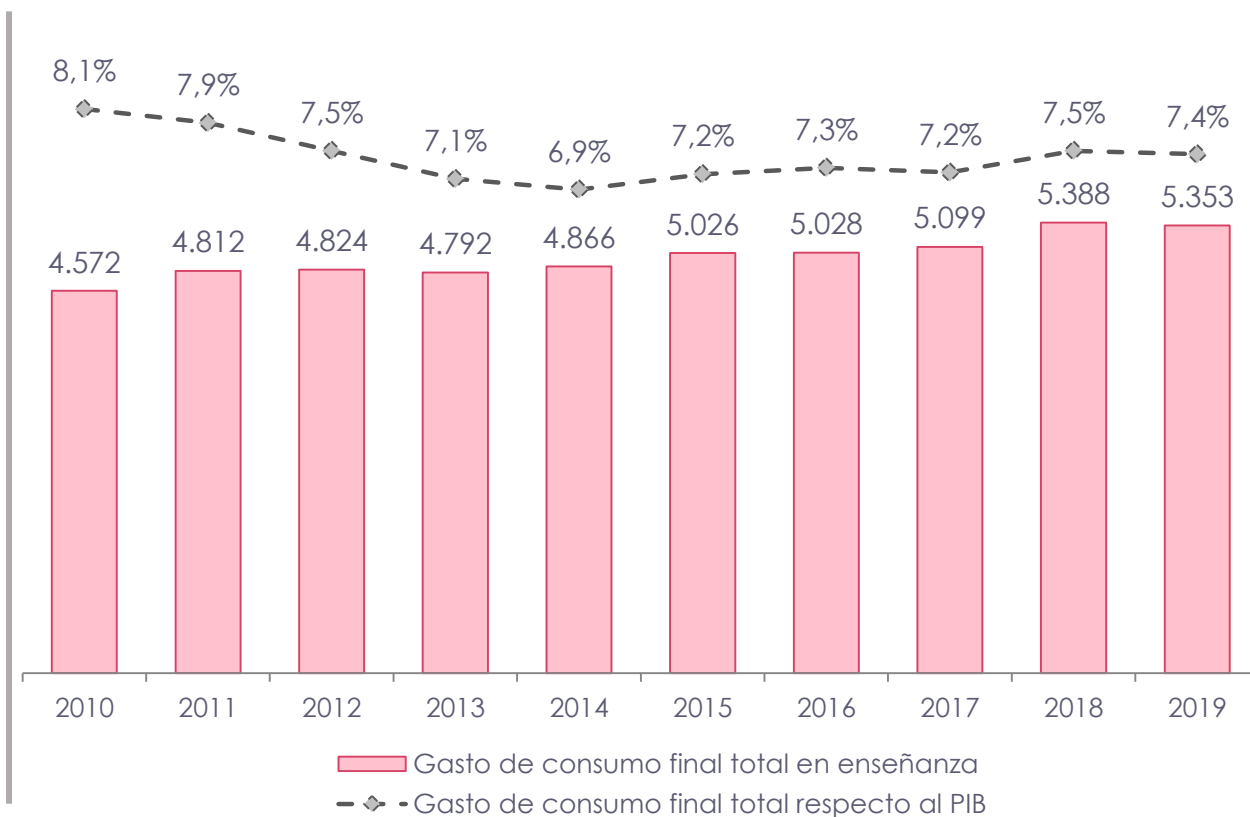
Gasto de consumo final total (GCFT) de la enseñanza

Participación respecto al PIB, millones de dólares constantes período 2010-2019



El gasto de consumo final total de la enseñanza en valores constantes ha crecido sostenidamente hasta alcanzar 5.353 millones de dólares en 2019, lo que representa una participación del 7,4% respecto al PIB.

Año	Productos característicos (a)	Productos conexos (b)	GCF Corriente (a+b)	GCF Constante	Tasa de variación (constante)
2010	4.670	701	5.372	4.572	6,0%
2011	5.324	745	6.069	4.812	5,2%
2012	5.702	795	6.498	4.824	0,3%
2013	6.421	852	7.273	4.792	-0,7%
2014	6.490	937	7.427	4.866	1,5%
2015	6.554	945	7.499	5.026	3,3%
2016	6.602	921	7.523	5.028	0,0%
2017	7.118	926	8.044	5.099	1,4%
2018	7.329	938	8.267	5.388	5,7%
2019	7.550	940	8.490	5.353	-0,7%



GCF: comprende el gasto del Gobierno, Hogares e Instituciones sin Fines de Lucro, con la finalidad de satisfacer directamente las necesidades en servicios de enseñanza de la población.

Fuente: INEC, CSE 2007-2019; BCE, Cuentas Nacionales 2007-2019

Elaboración: INEC



Gasto de consumo final total (GCFT) en la enseñanza de los productos característicos

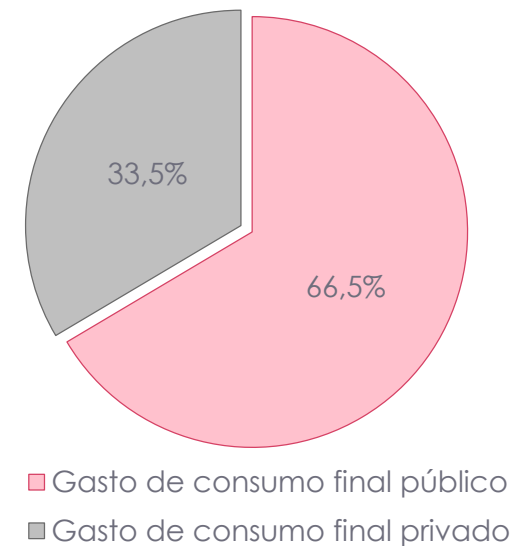
Participación, millones de dólares corrientes periodo 2010-2019



El gasto de consumo final de la enseñanza en servicios característicos fue generado en mayor proporción por el sector público, su participación alcanzó el 66,5% en el año 2019.

Año	GCF Publico	CGF Privado	GCF Total
2010	3.078	1.592	4.670
2011	3.629	1.694	5.324
2012	3.902	1.800	5.702
2013	4.500	1.921	6.421
2014	4.381	2.110	6.490
2015	4.456	2.098	6.554
2016	4.443	2.159	6.602
2017	4.807	2.311	7.118
2018	4.871	2.458	7.329
2019	5.019	2.531	7.550

Distribución del GCF de productos público y privado





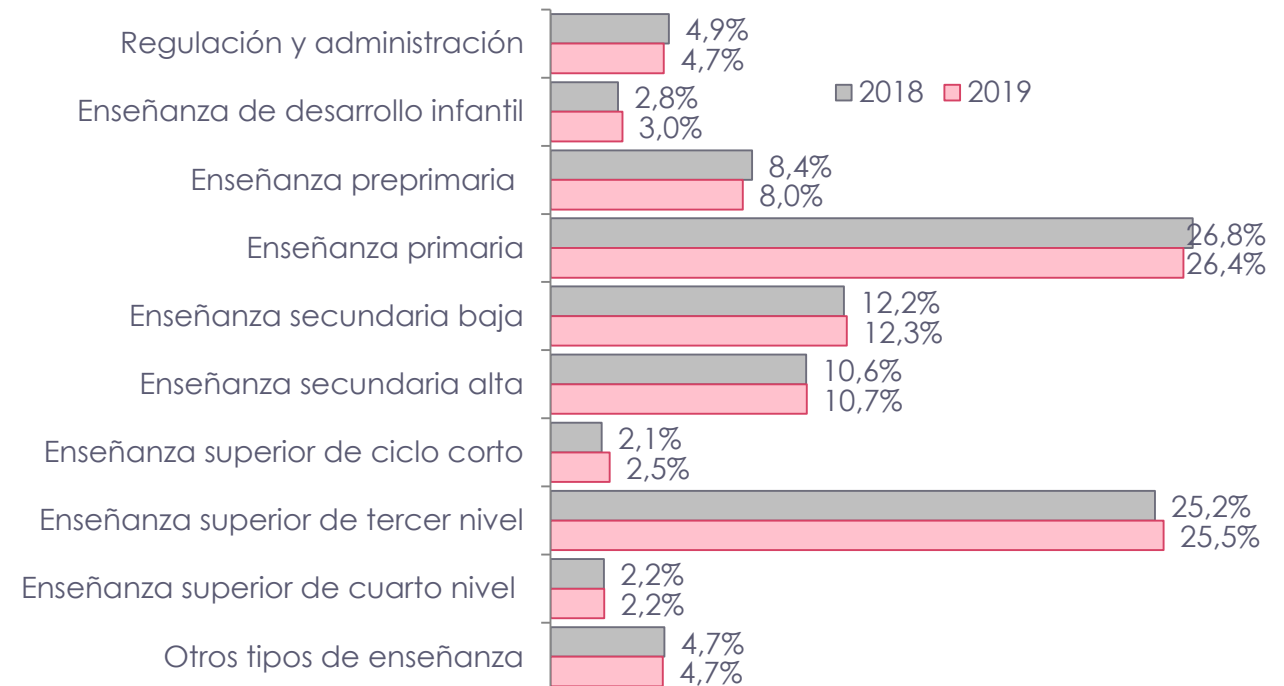
Gasto del consumo final total (GCFT) según productos característicos

Participación, millones de dólares corrientes años 2018 y 2019



En 2019, el principal destino del GCFT fue la enseñanza primaria con una participación de 26,4%.

Productos	2018	2019
Servicios de regulación y administración de servicios de enseñanza	361	356
Servicios de enseñanza de nivel de desarrollo infantil	206	226
Servicios de enseñanza de nivel preprimaria	615	605
Servicios de enseñanza de nivel primaria	1.961	1.991
Servicios de enseñanza secundaria baja	895	931
Servicios de enseñanza secundaria alta	780	805
Servicios de enseñanza superior terciaria de ciclo corto	156	186
Servicios de enseñanza superior de tercer nivel	1.845	1.928
Servicios de enseñanza superior de cuarto nivel	163	169
Servicios de otros tipos de enseñanza n.c.p	348	353
Total	7.329	7.550



Fuente: INEC, CSE 2007-2019.

Elaboración: INEC

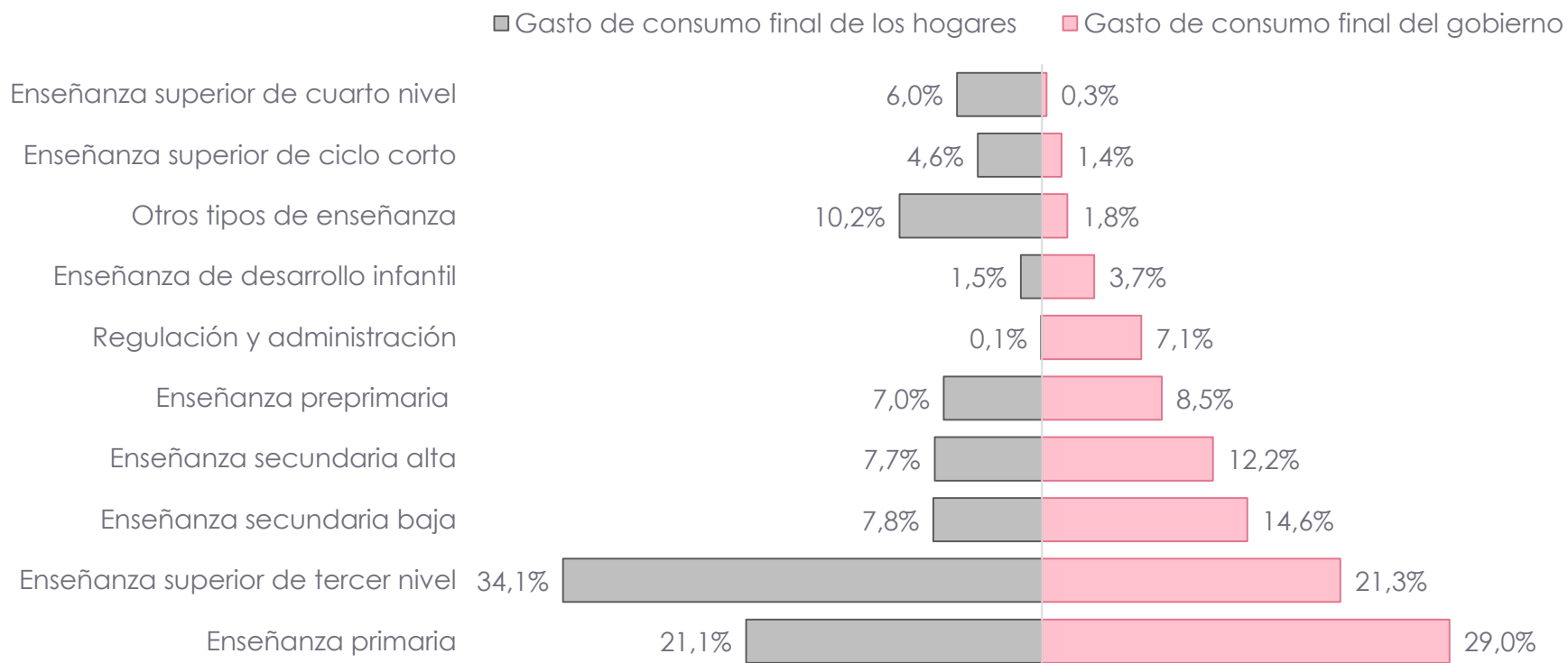


Gasto del consumo final del gobierno (GCFG) y los hogares (GCFH) según productos característicos

Participación, valores corrientes año 2019



En el año 2019, el principal destino del GCFG fue la enseñanza primaria con una participación de 29,0%, mientras para los hogares el principal destino fue la enseñanza superior de tercer nivel con una participación del 34,1%.





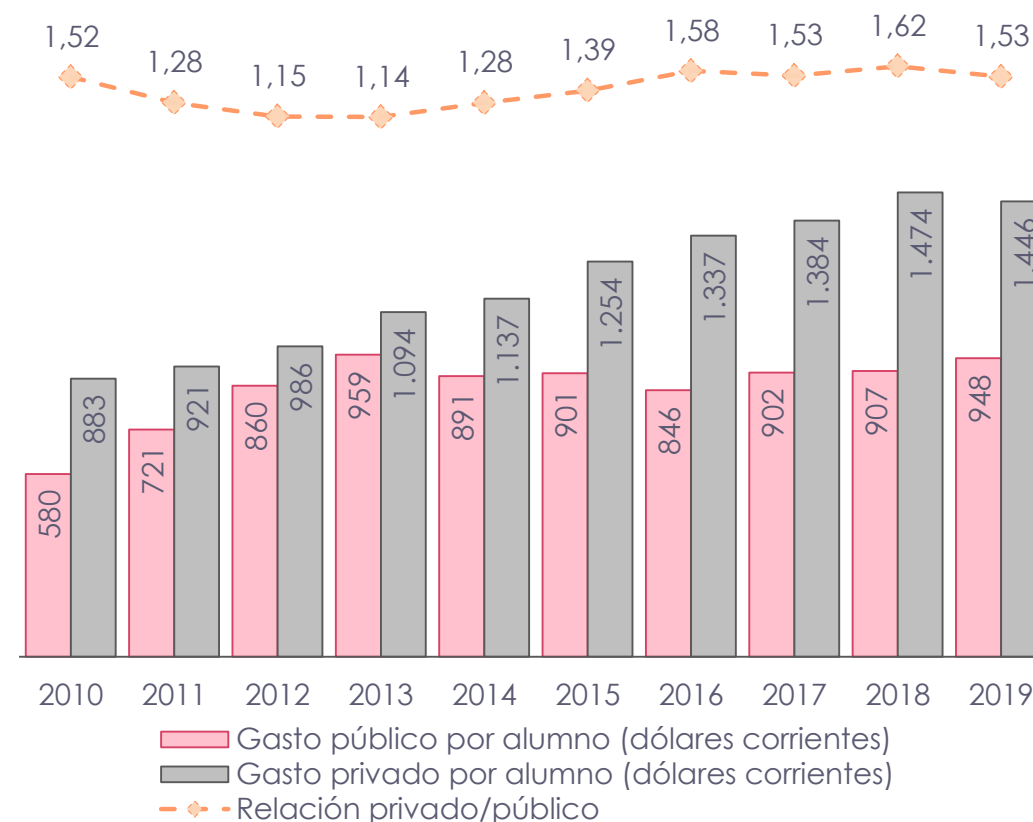
Gasto de consumo final por alumno (GDFA) en enseñanza primaria

En dólares corrientes por alumno, período 2010-2019



En 2019 el GCF por alumno en la enseñanza primaria alcanzó USD 948 en el sector público y USD 1.446 en el sector privado, es decir, un 53% mayor en relación al público.

Año	GCF (millones USD)		Alumnos (miles)	
	Público	Privado	Público	Privado
2010	961	408	1.657	462
2011	1.214	416	1.683	452
2012	1.425	433	1.656	439
2013	1.587	453	1.655	414
2014	1.507	464	1.691	408
2015	1.486	440	1.650	351
2016	1.361	461	1.608	345
2017	1.426	487	1.580	352
2018	1.425	535	1.572	363
2019	1.458	533	1.539	369





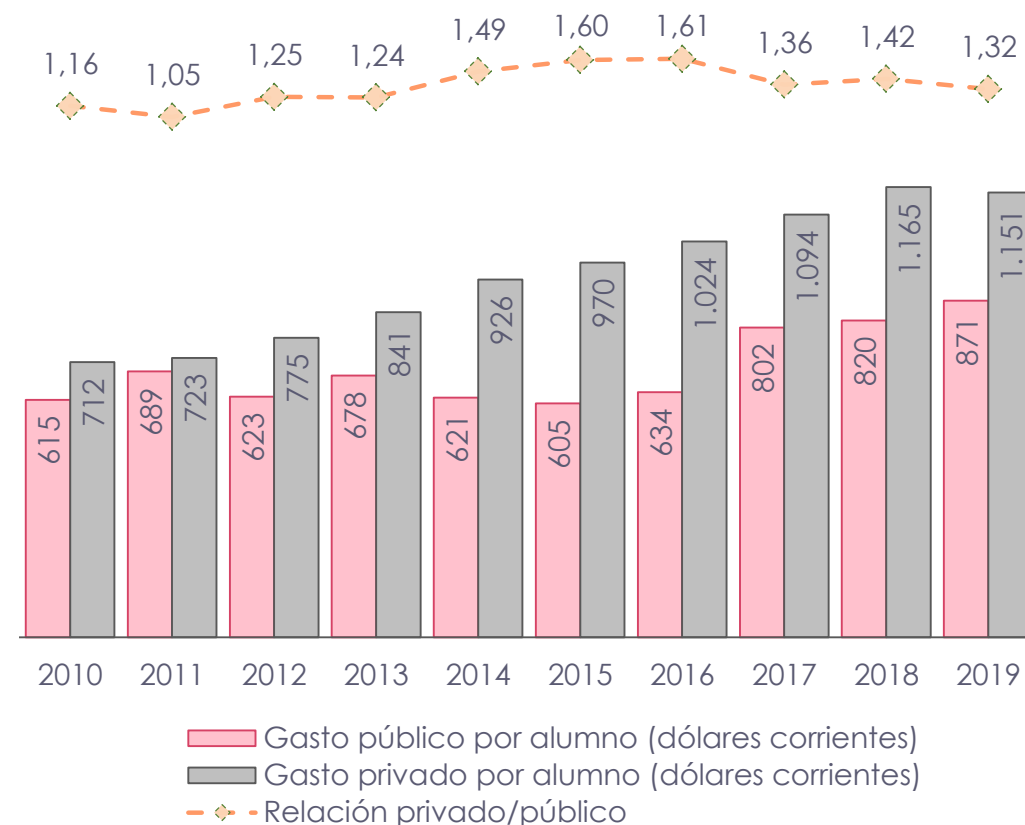
Gasto de consumo final por alumno (GDFA) en enseñanza secundaria

En dólares corrientes por alumno, período 2010-2019



En 2019 el GCF por alumno en la enseñanza secundaria alcanzó USD 871 en el sector público y USD 1.151 en el sector privado, es decir, un 32% mayor en relación al público.

Año	GCF (millones USD)		Alumnos (miles)	
	Público	Privado	Público	Privado
2010	778	280	1.265	394
2011	922	300	1.339	415
2012	879	322	1.413	415
2013	1.012	336	1.494	400
2014	962	369	1.549	398
2015	953	354	1.574	365
2016	1.007	359	1.587	351
2017	1.256	377	1.567	344
2018	1.279	396	1.559	340
2019	1.346	391	1.545	340





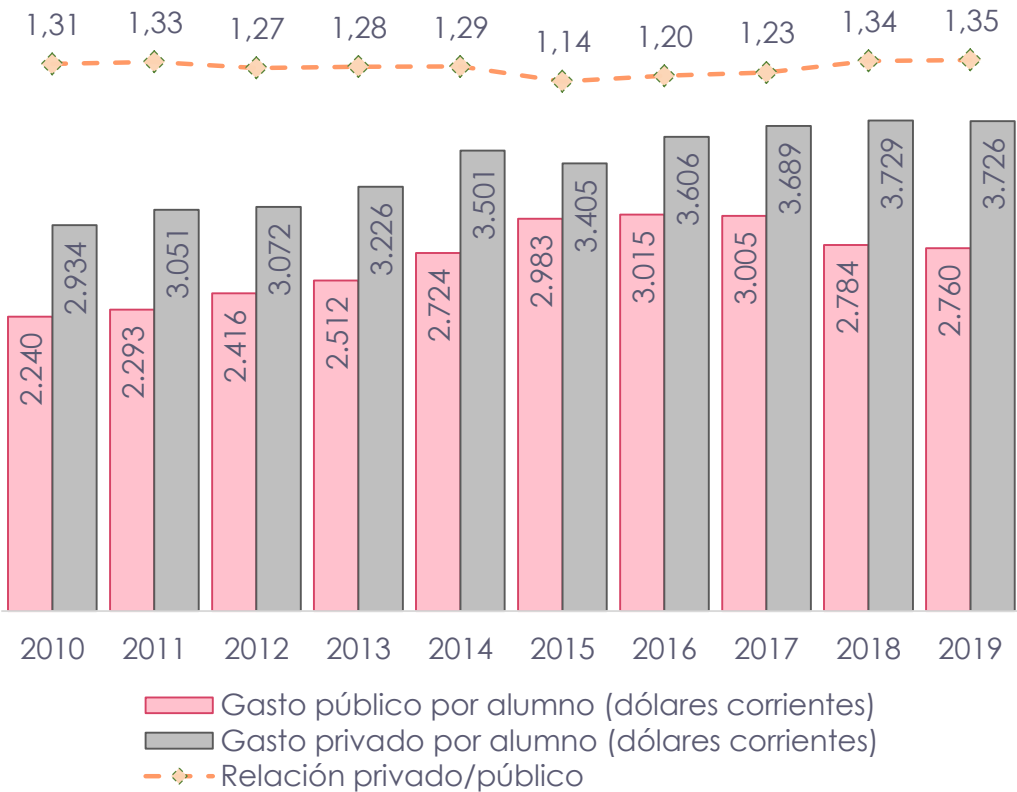
Gasto de consumo final por alumno (GDFA) en enseñanza superior

En dólares corrientes por alumno, período 2010-2019



En 2019 el GCF por alumno en la enseñanza superior alcanzó USD 2.760 en el sector público y USD 3.726 en el sector privado, es decir, un 35% mayor en relación al público.

Año	GCF (millones USD)		Alumnos (miles)	
	Público	Privado	Público	Privado
2010	695	594	311	203
2011	720	637	314	209
2012	768	660	318	215
2013	807	714	321	221
2014	885	798	325	228
2015	980	799	329	235
2016	1.000	830	332	230
2017	1.041	902	346	244
2018	1.064	944	382	253
2019	1.084	1.013	393	272



Fuente: INEC, CSE 2007-2019; Encuesta de Condiciones de Vida (ECV) 2006 y 2014; SENESCYT, Registro Administrativo del Sistema Nacional de Información de Educación Superior del Ecuador (SNIESE) 2015-2019
Elaboración: INEC.

02.

Principales resultados

- Indicadores de oferta y demanda nacionales
- **Indicadores provinciales**
- Indicadores de financiamiento y erogaciones

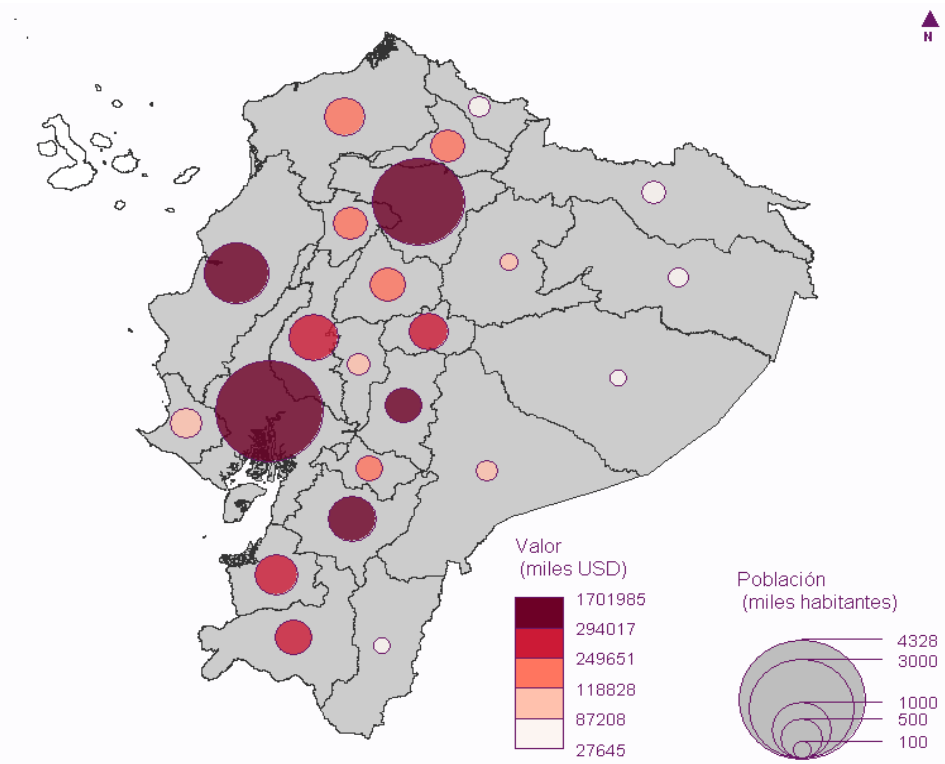
Nota: Los resultados de las CSE 2018 y 2019 son semidefinitivos.
La suma de los valores en los gráficos pueden no coincidir con el total debido a redondeos.



Producción total de la enseñanza por provincia

Participación de la producción, millones de dólares corrientes

➤ En el año 2019, la provincia con mayor producción en actividades de enseñanza fue Pichincha, con una participación del 22,5% del total nacional.



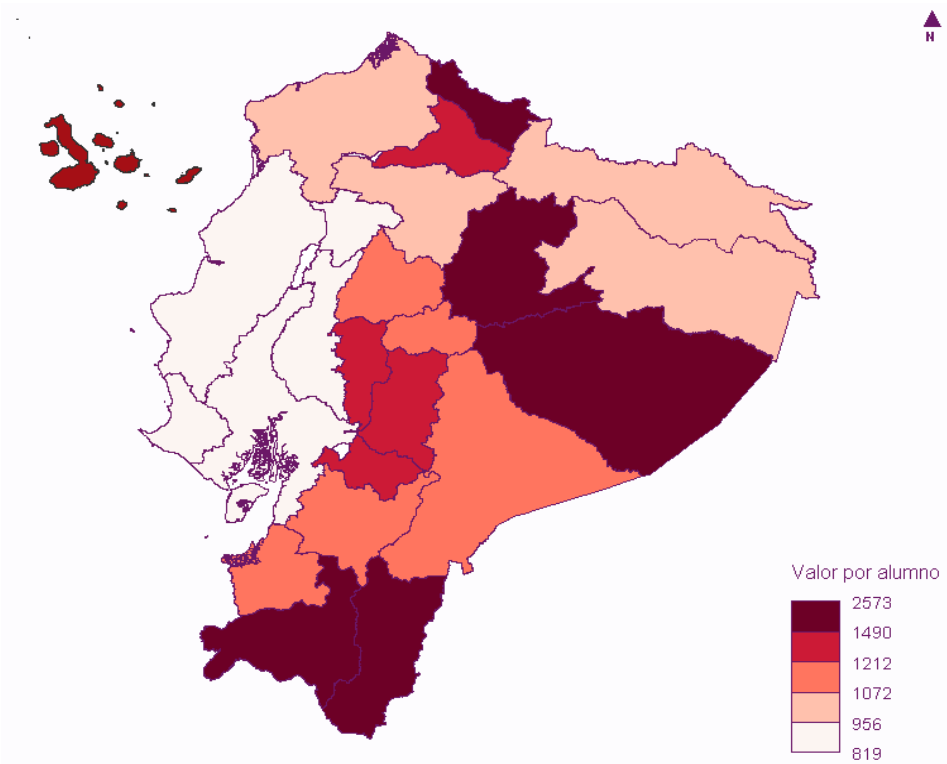
Provincia	2019 (millones USD)	%
Pichincha	1.702	22,5%
Guayas	1.546	20,5%
Manabí	610	8,1%
Azuay	439	5,8%
Chimborazo	300	4,0%
Loja	290	3,8%
Tungurahua	289	3,8%
Los Ríos	287	3,8%
El Oro	275	3,6%
Imbabura	251	3,3%
Resto del país	1.561	20,7%
Total Nacional	7.550	100%



Producción de la enseñanza primaria por provincia y alumno

Producción por alumno, dólares corrientes año 2019

» En el año 2019, la provincia con mayor producción por alumno en actividades de enseñanza primaria fue Galápagos con un promedio de 2.573 dólares por alumno.



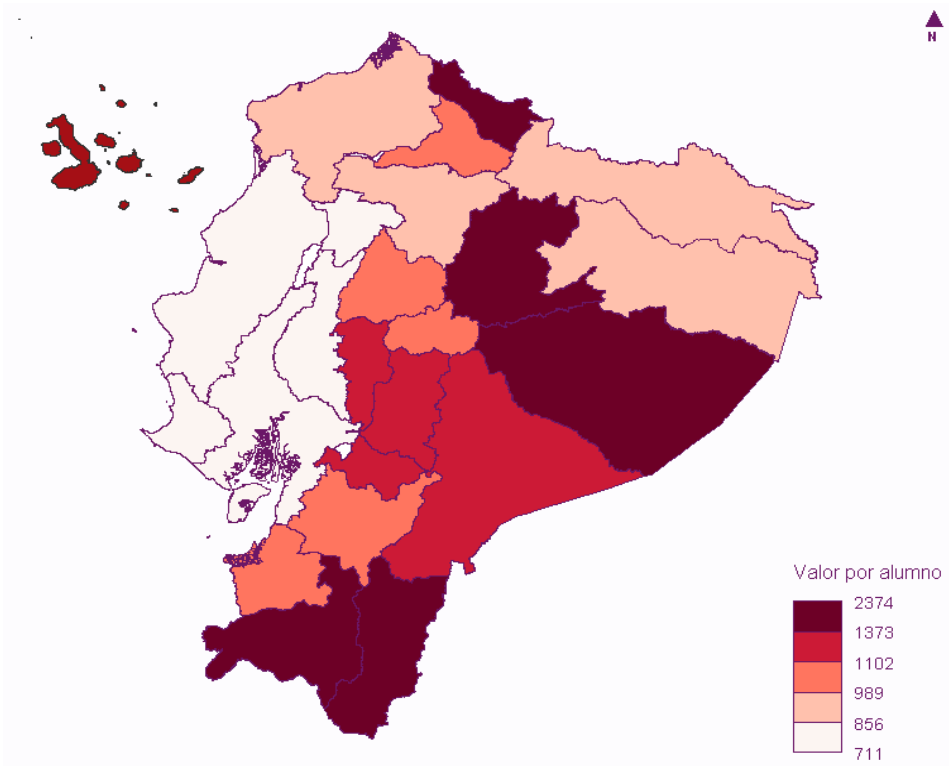
Provincia	Producción (miles de dólares)	Nro. Alumnos	Relación (producción/alumno)
Galápagos	8.138	3.163	2.573
Loja	93.399	52.908	1.765
Zamora Chinchipe	25.117	14.594	1.721
Napo	31.525	18.460	1.708
Carchi	27.943	17.084	1.636
Pastaza	22.907	16.453	1.392
Chimborazo	69.701	51.351	1.357
Bolívar	29.682	22.242	1.335
Cañar	35.211	28.251	1.246
Imbabura	61.513	50.650	1.214
Total Nacional	1.990.802	1.903.493	1.046



Producción de la enseñanza secundaria por provincia y alumno

Producción por alumno, dólares corrientes año 2019

» En el año 2019, la provincia con mayor producción por alumno en actividades de enseñanza secundaria (baja y alta) fue Galápagos con un promedio de 2.374 dólares por alumno.



Provincia	Producción (miles de dólares)	Nro. Alumnos	Relación (producción/alumno)
Galápagos	7.383	3.110	2.374
Loja	92.865	55.305	1.679
Zamora Chinchipe	23.530	14.627	1.609
Napo	28.357	18.319	1.548
Carchi	27.445	18.406	1.491
Pastaza	18.640	14.394	1.295
Bolívar	30.249	24.609	1.229
Chimborazo	67.798	55.741	1.216
Morona Santiago	27.962	24.592	1.137
Cañar	30.189	27.150	1.112
Total Nacional	1.736.780	1.881.509	923

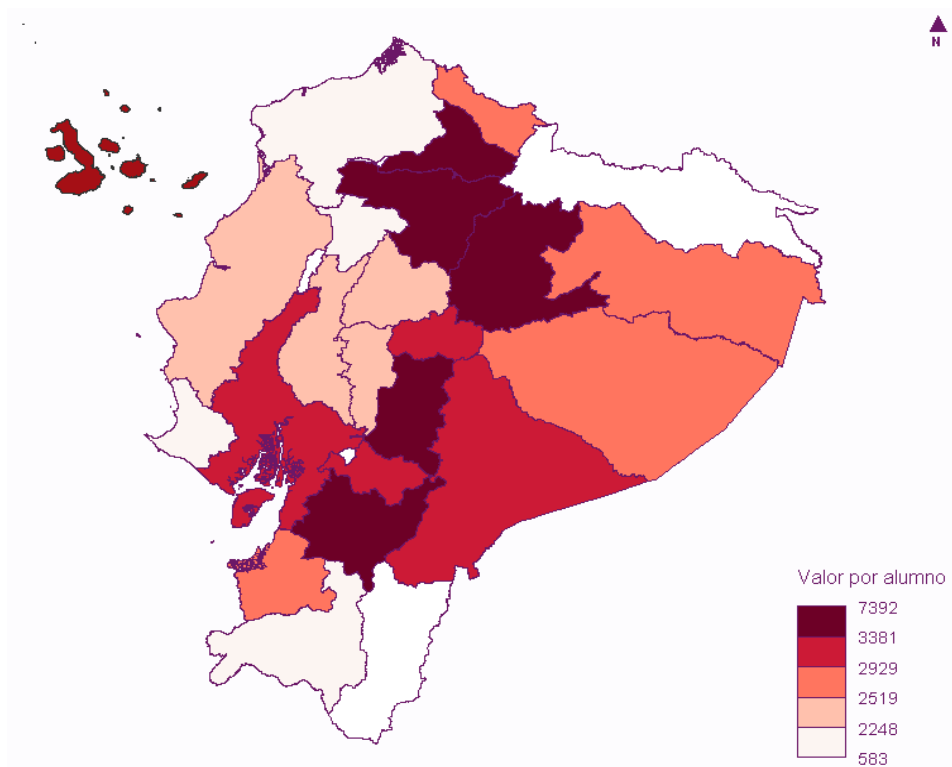
Fuente: INEC, CSE 2007-2019.
Elaboración: INEC



Producción de la enseñanza superior por provincia y por alumno

Valores corrientes año 2019

» En el año 2019, la provincia con mayor producción por alumno en actividades de enseñanza superior fue Galápagos con un promedio de 7.392 dólares por alumno.



Provincia	Producción (miles de dólares)	Nro. Alumnos	Relación (producción/alumno)
Galápagos	1.508	204	7.392
Napo	8.181	1.293	6.327
Pichincha	754.109	155.645	4.845
Azuay	173.542	45.587	3.807
Imbabura	63.560	18.768	3.387
Chimborazo	93.663	27.916	3.355
Guayas	465.812	145.667	3.198
Cañar	34.761	11.050	3.146
Tungurahua	95.409	32.553	2.931
Morona Santiago	3.303	1.129	2.926
Total Nacional	2.097.276	664.776	3.155

02.

Principales resultados

- Indicadores de oferta y demanda nacionales
- Indicadores provinciales
- **Indicadores de financiamiento y erogaciones**

Nota: Los resultados de las CSE 2018 y 2019 son semidefinitivos.
La suma de los valores en los gráficos pueden no coincidir con el total debido a redondeos.

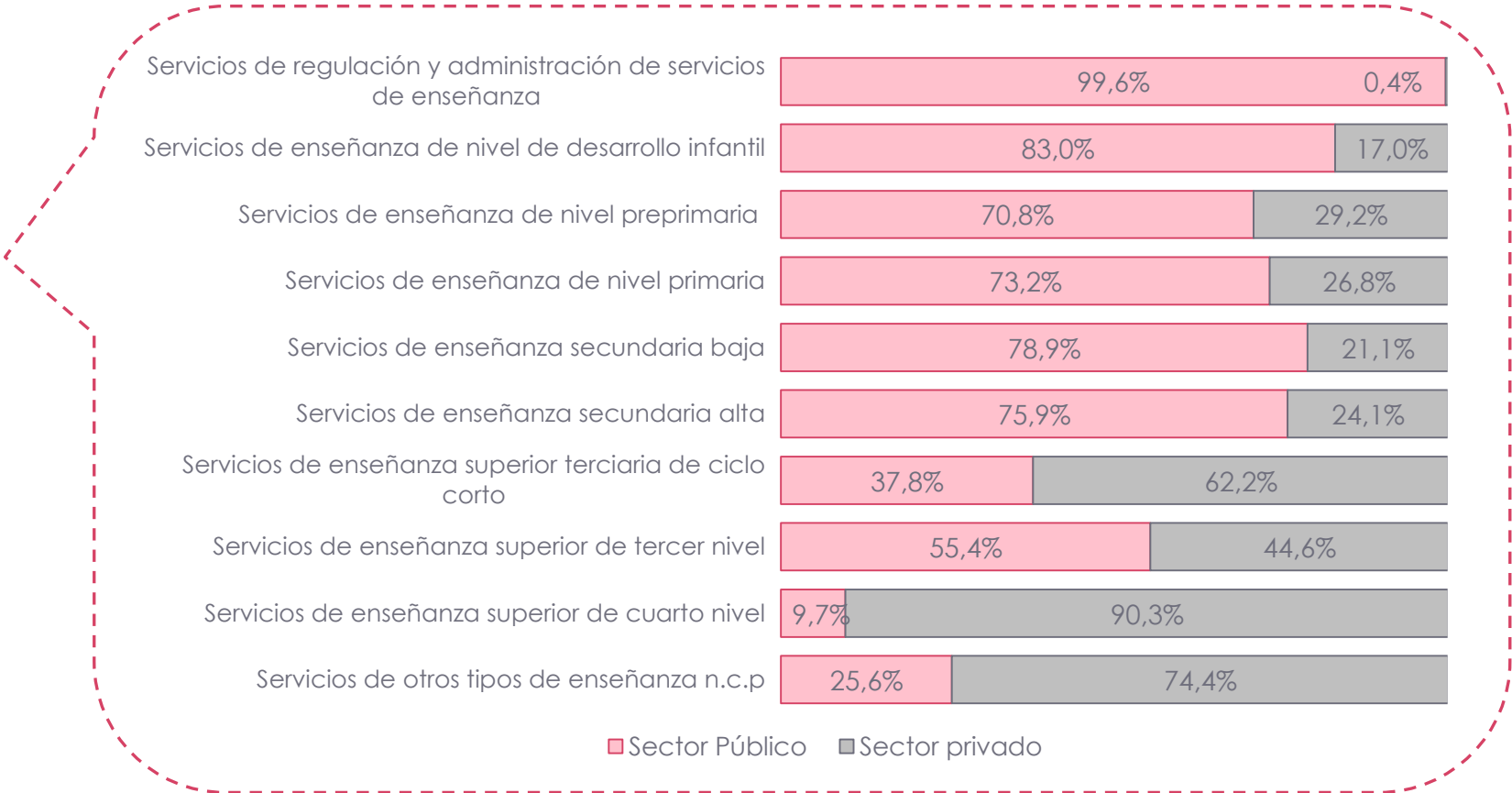
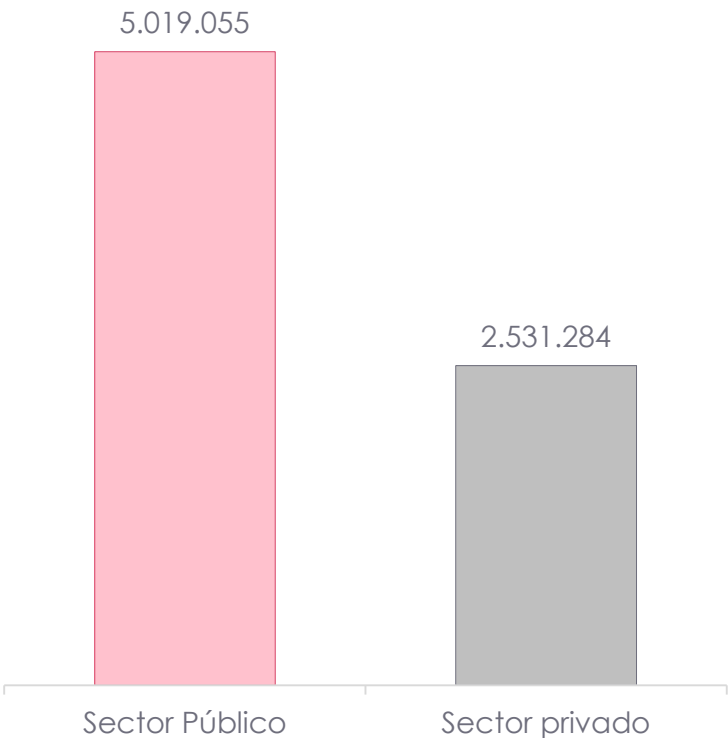


Financiamiento de la producción del sistema educativo según niveles educativos y origen de financiamiento

Participación, miles de dólares corrientes año 2019



En el año 2019, se destinaron 5.019 millones de dólares para la educación desde el sector público, lo que representó casi el doble del financiamiento en el sector privado.



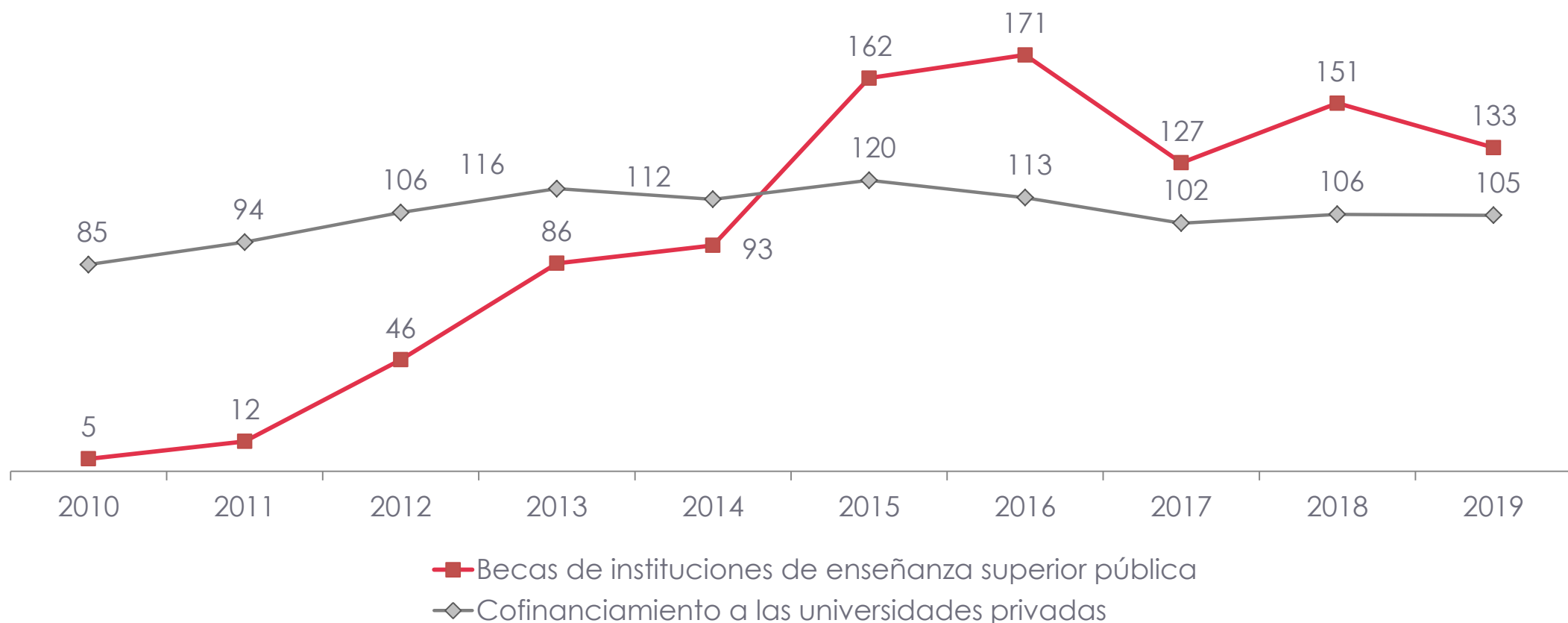
Fuente: INEC, CSE 2007-2019.
Elaboración: INEC



Cofinanciamiento y valor de becas entregadas al sector privado desde el gobierno

Millones de dólares corrientes año 2019

➤ Para el año 2019, el cofinanciamiento hacia las universidades privadas por parte del gobierno alcanzó USD 105 millones, al tiempo que se otorgaron USD 133 millones para becas de los hogares.



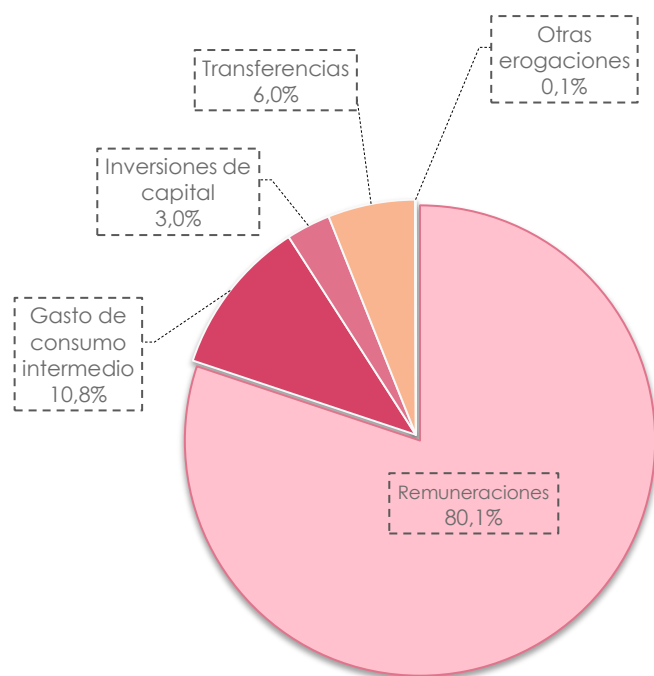


Estructura de las erogaciones en la enseñanza según sector

Estructura, año 2019

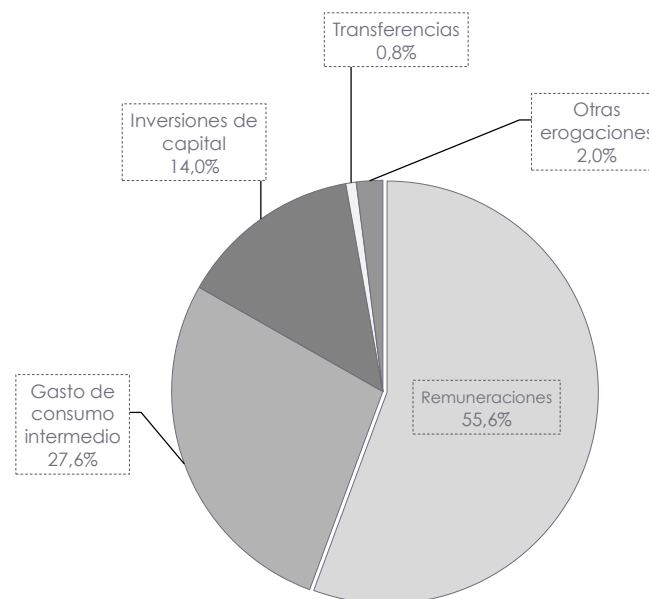
➤ Las erogaciones del sector público y privado fueron destinadas en mayor porcentaje (80 y 56% respectivamente) a las remuneraciones de docentes y personal administrativo.

Sector Público



En el año 2019 se destinaron USD 233 millones de dólares para programas de alimentación, textos y uniformes escolares en el sector público.

Sector Privado



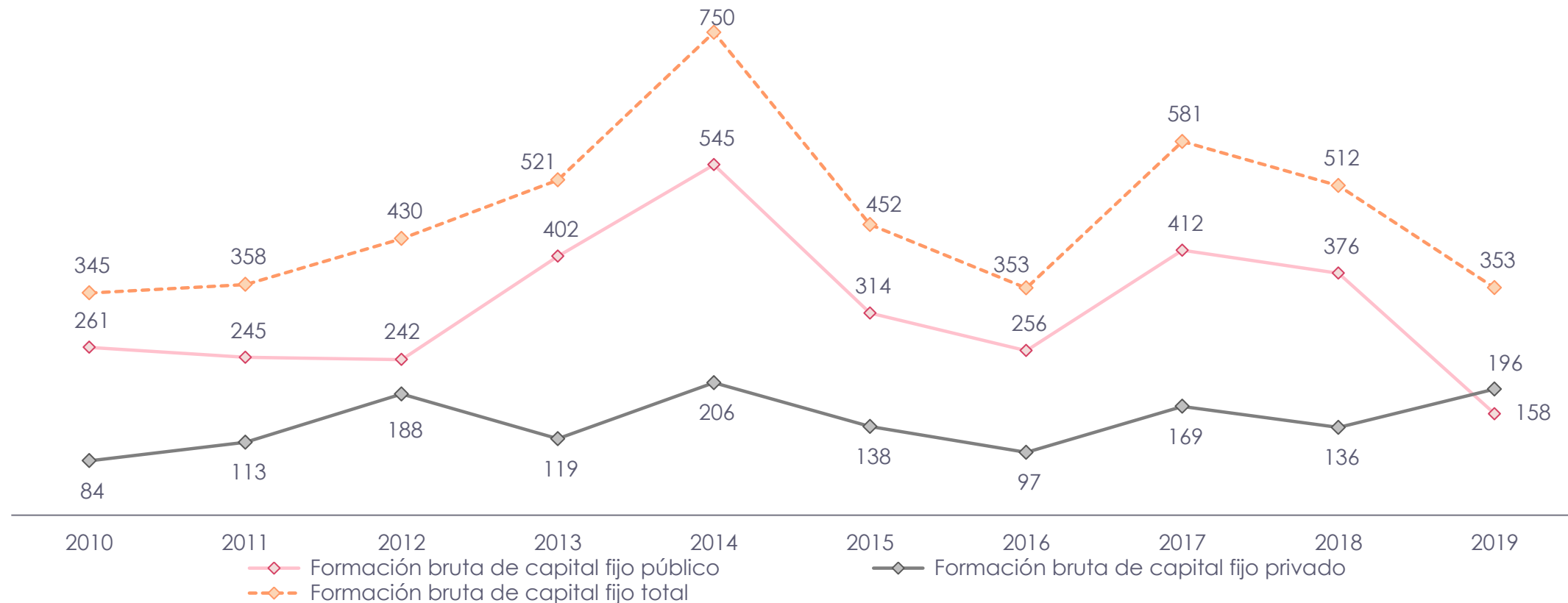
Otras erogaciones: comprende erogaciones como: impuestos sobre la producción, renta de la propiedad, transferencias corrientes, entre otras.



Formación bruta de capital fijo (FBCF) de las instituciones de la enseñanza

Evolución en millones de dólares corrientes, período 2010-2019

➤ En el año 2019, la FBCF de las instituciones características de la enseñanza se ubicó en \$353 millones de dólares (31% menos respecto del año 2018), siendo mayor la inversión privada frente a la pública.





@ecuadorencifras



@ecuadorencifras



@InecEcuador



t.me/ecuadorencifras



INEC/Ecuador



INECEcuador



INEC Ecuador